

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ Управление образования Мелеузовского района Республики Башкортостан
МОБУ СОШ с. Дарьино МР Мелеузовский р-н Республики Башкортостан**

**Утверждена
Приказом директора школы
№106 от 27.08.2024 г.
Согласована
Зам. директора по УР
Посадская Н.А. 27.08.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие функциональной грамотности»
для 8-9 классов (в том числе детей с ОВЗ)
на 2024/25 уч.год**

**Рассмотрена
На заседании ШМО «Физики и лирики»
Протокол №1 от 26.08.2024 г.**

**Принята на заседании педсовета
Протокол №2 от 27.08.2027 г.**

с.Дарьино-2024 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Тематическое (поурочное) планирование.....	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности в 8-9 классах составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ с. Дарьино.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»^[1].

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса

заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели программы.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

8 -9 классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки(рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 -9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм	объясняет гражданскую позицию в конкретных	объясняет гражданскую позицию в конкретных	оценивает финансовые действия в конкретных

	морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по	ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и свобод личности
--	---	---	---	--

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется через внеурочную деятельность и включает 6 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы 8-9 классов описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 8-9 классах – 35 ч., т.е по 1 часу в неделю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8-9 классах школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема занятия	Всего часов:	Формы деятельности	Дата проведения 2024/25 уч.г.
Модуль «Основы читательской грамотности»		7		
1	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	1	Беседа, конкурс.	5.09
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	Решение заданий в РЭШ	12.09 19.09
4-5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	Решение заданий в РЭШ	26.09 3.10
6-7	Работа со смешанным текстом	2	Решение заданий в РЭШ	10.10 17.10
Модуль «Основы математической грамотности»		6		
8-9	Креативное мышление. Введение	2	Решение заданий в РЭШ	24.10 07.11
10-11	Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	2	Решение заданий в РЭШ	14.11 21.11
12-13	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет»	2	Решение заданий в РЭШ	28.11 5.12

Модуль: «Основы финансовой грамотности»		10		
14-15	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	2	Беседа, конкурс	12.12 19.12
16-17	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	2	Решение заданий в РЭШ	26.12 9.01
18-19	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	2	Решение заданий в РЭШ	16.01 23.01
20-21	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	2	Решение заданий в РЭШ	30.01 6.02
22-23	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта»	2	Решение заданий в РЭШ	13.02 20.02
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		5		
24	Что такое «глобальные компетенции»?	1	Решение заданий в РЭШ	27.02 6.03
25-26	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	2	Решение заданий в РЭШ	13.03
27-28	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных», «Образование в мире: право и бизнес»	2	Решение заданий в РЭШ	20.03
«Креативное мышление»		2		
29-30	Решение ситуаций из банка РЭШ	2	Решение заданий в РЭШ	3.04 10.04
«Глобальные компетенции»		5		
31-32	Решение ситуаций из банка РЭШ	2	Обсуждение. Урок практикум	17.04 24.04
33-34	Решение ситуаций из банка РЭШ	2	Решение заданий в РЭШ	8.05 15.05
35	Итоговое занятие	1	Подведение итогов курса ВУД	22.05
Итого		34		3,5

Список литературы

для учителя:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
- 4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

для обучающихся:

1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы:

1.Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2.Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3.Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

4.Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

5.Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

6.Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>

7.Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

8.<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

9.<http://www.banki.ru/products/deposits/>

10.<http://www.sravni.ru/vklady/>